

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология детско-родительских отношений»**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс: 1 (2 семестр)**

Разработчики:
старший преподаватель кафедры психологии
Ю.А. Кубатина

Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» февраля 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология детско-родительских отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Психология детско-родительских отношений».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ПК-4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования

	<p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психологическое содержание феномена «детско-родительские отношения»	ОПК-5	Устный опрос
Тема 2. Отечественные и зарубежные теории «детско-родительских отношений».	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Роль отца и матери в процессе формирования психологического благополучия ребенка.	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Структурные деформации семьи и дисгармония детско-родительских отношений	ОПК-5, ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	ОПК-5, ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-4	экзамен (письменно)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений, принципы их применения в рамках профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного психологического сопровождения детско-родительских отношений, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи родителям и детям.</p> <p>Умеет: в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции.</p> <p>Владеет: навыками психологического сопровождения семьи (детей и родителей) в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений.</p>
ПК-4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	<p>Знает: психологическое содержание проблемы детско-родительских отношений, предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования родителей и детей; знает современные подходы к психологическому консультированию родителей; профессиональные требования к диагностике детей и их родителей.</p> <p>Умеет: в рамках психоконсультативного сопровождения умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование родителей по проблеме конфликтных/деструктивных отношений с детьми; разрабатывать программы индивидуальной работы с родителями и детьми с учетом конкретных задач; разрабатывать программы психологической поддержки кризисных этапов детско-родительских отношений.</p> <p>Владеет: навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний родителей и подростков; коммуникативными техниками психоконсультативного процесса в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Работа на семинарских занятиях	13*3 б.=39
Самостоятельная работа	36
Зачёт	25
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения	

1.7 Образец оформления экзаменационного билета (экзамен).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

(пример)

1. Система «ребенок - родитель» в теории психического развития детей
Д. Эльконина
2. Теория детско-родительских отношений А. Варги.
3. Основные идеи теории детско-родительских отношений О.
Карабановой.
4. Типы неправильного воспитания по Гарбузову.
5. Основные положения теории детско-родительских отношений
Ю. Гиппенрейтер.
6. Идеи Т. Шишовой и И. Медведевой о воспитании детей.
7. Психоаналитические теории ДРО.
8. Теория привязанности Боулби: понятие привязанности, сущность
теории, этапы формирования привязанности, типы привязанности (+
пограничные типы привязанности). Базовые качества матери,
обуславливающие формирование надежной привязанности.
9. Теория поощрения - наказания детей К.Левина.
10. Гуманистические теории детско-родительских отношений (Г.Олпорта,
К.Роджерса, Т. Гордона и др.).

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Конфликты отцов и детей.
2. Сепарация ребенка: причины, механизмы, проблемы.
3. Нарушение ролей ребенка в дисфункциональной семье.

Практические задания

1. Составить генограмму своей семьи.
2. Подобрать и проанализировать произведения искусства, где
отражены какие-либо особенности детско-родительских отношений.
3. Провести самоанализ по результатам изучения дисциплины.
4. Составить коррекционно-развивающую программу.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение базовых понятий «родители», «дети», подходы к толкованию
2. Основные характеристики детско-родительских отношений (непрерывность и длительность, эмоциональная значимость, амбивалентность в отношениях, баланс полярных позиций, изменяемость в зависимости от
3. возраста, родительская ответственность, наличие внутренней конфликтности).
4. Параметры детско-родительских отношений по Карабановой.
5. Функциональный подход к проблеме детско-родительских отношений.
6. Структурный подход к проблеме детско-родительских отношений.
7. Феноменологический подход к проблеме детско-родительских отношений.
8. Шесть этапов развития детско-родительских отношений и соответствующие им стили родительского отношения к детям по Ллойд деМосу.
9. Этапы формирования родительства.
10. Факторы формирования родительства. Внешние: макроуровень (общественное влияние); мезоуровень (влияние родительской семьи); микроуровень (уровень собственной семьи).
11. Факторы формирования родительства. Внутренние.
12. Понятие осознанного родительства.
13. Характеристики осознанного родительства.
14. Функции родительского общения.
15. Барьеры общения между детьми и родителями.
16. Критерии готовности к родительству.
17. Оптимальная воспитательная позиция родителей и ее характеристики (адекватность, гибкость, прогностичность).
18. Возможные роли ребенка в семье («любимчик», «малыш», «козел отпущения», «примиритель»).
19. Типы воспитания по степени выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку и их характеристики (любовь или отторжение).
20. Типы воспитания по степени свободы ребенка в них (чрезмерная опека и излишняя требовательность).
21. Комбинированные типы воспитания.
22. Типология стилей воспитания Д. Баумринд (демократический, попустительский, авторитарный).
23. . Стил гиперопека (гиперпротекция, доминирующая гиперопека).
24. Гиперопека в воспитании (потворствующая гиперопека).
25. Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация).
26. Гипопротекция в воспитании (безнадзорность; сосуществование).
27. Отчужденный стиль воспитания (эмоциональное отвержение).

28. Жестокое обращение (агрессивный стиль).
29. Хаотический стиль (непоследовательное руководство).
30. Методы диагностики ДРО.
31. Понятие геннограммы. Геннограмма как инструмент диагностики проблем ДРО.
32. Психоаналитические теории ДРО. Идеи З.Фрейда относительно влияния родителей на формирование личности ребенка.
33. Психоаналитические теории ДРО: значение родителей в развитии ребенка по А. Адлеру.
34. Психоаналитические теории ДРО. Проблема детско-родительских отношений в работах К. Хорни.
35. Психоаналитические теории ДРО. Проблема детско-родительских отношений в работах А.Фрейд.
36. Психоаналитические теории ДРО. Основные идеи ДРО Э.Эриксона.
37. Психоаналитические теории ДРО. Идеи детско-родительских отношений в работах Д.В. Винникот.
38. Теория привязанности Боулби: понятие привязанности, сущность теории, этапы формирования привязанности.
39. Типы привязанности по Боулби (+ пограничные типы привязанности).
40. Базовые качества матери, по Боулби, обуславливающие формирование надежной привязанности.
41. Теория поощрения - наказания детей К.Левина.
42. Гуманистические теории детско-родительских отношений (Г.Олпорта, К.Роджерса, Т. Гордона и др.).
43. Система «ребенок - родитель» в теории психического развития детей Д. Эльконина.
44. Теория детско-родительских отношений А. Варги.
45. Основные идеи теории детско-родительских отношений О. Карабановой.
46. Типы неправильного воспитания по Гарбузову.
47. Основные положения теории детско-родительских отношений Ю. Гиппенрейтер.
48. Идеи Т. Шишовой и И. Медведевой о воспитании детей.
49. Природа материнской любви в теориях ведущих отечественных и западных психологов (Фрейд, Фромм и др.).
50. Установки матери во взаимодействии с ребенком по Броди.
51. Теория «функциональной» или «холодной матери» и ее влияние на ребенка.
52. Роль отца в семье.
53. Значение фигуры отца в жизни мальчика.
54. Значение отца в формировании личности девочки.
55. Психологические особенности ДРО в неполных семьях. Особенности личности ребенка из неполной семьи

56. Проблемы и нарушения воспитания ребенка в неполных семьях
57. Понятие насилия над ребенком в семье.
58. Виды насилия над ребенком. Физическое насилие и его последствия на разных возрастных этапах.
59. Мнения ученых педагогов и психологов относительно физического наказания ребенка.
60. Психологическое насилие и его виды.
61. Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка.
62. Зависимость как семейная проблема.
63. Роли детей в семьях алкоголиков (гордость семьи/спаситель, безотказный помощник, бунтарь, шут, невидимка).
64. Основные проблемы формирования личности ребенка в семьях родителей-алкоголиков.
65. Психологические проблемы ВДА («взрослых детей алкоголиков»).
66. Психологические особенности приемных детей.
67. Основные психологические потребности ребенка в приемной семье.
68. Возможные проблемы построения детско-родительских отношений.
69. Проблемы в общении с сиблингами.
70. Основные подходы в консультировании детско-родительских отношений.
71. Функции психолога-консультанта в рамках психологического сопровождения детско-родительских отношений.
72. Основные подходы к диагностике детско-родительских отношений.
73. Методики изучения особенностей детско-родительских отношений.
74. Понятие, основные принципы и подходы консультирования детско-родительских отношений.
75. Функции психолога-консультанта в процессе работы с детьми и их родителями.
76. Основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы по построению конструктивных детско-родительских отношений.